Муниципальное учреждение «Курумканское районное Управление образования»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эвенкийский центр развития творчества «Давдын»

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/
ФИО
Протокол № 1 от «01»
сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ЭЦРТ «Давдын»
Степанова Е.С./_____/
ФИО
Приказ № 1 от «01»
сентября 2022 г.
М.п.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Туристско-краеведческой направленности «Из глубины веков»

Возраст учащихся: 5-18лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Степанова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Улюнхан
2022г

Муниципальное учреждение «Курумканское районное Управление образования»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эвенкийский центр развития творчества «Давдын»

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/
ФИО
Протокол №___ от «___»
_____20___г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ЭЦРТ «Давдын»
Степанова Е.С./_____/
ФИО
Приказ №___от «___»
_____20___г.
М.п.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Из глубины веков»

Возраст учащихся: 5-18лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Степанова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Улюнхан
2022г

1.Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно-учебный график
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение и условия реализации программы
6. Литература

Пояснительная записка

Процесс возрождения национального самосознания, получивший развитие в последние годы, обусловил проявление интереса к истории родного края, своего народа. Байкальский регион в своем географическом положении называют воротами в Азию, где переплетаются духовные культуры Востока и Запада, где на протяжении многих веков складывалась неповторимая культура добрососедства разных народов и традиций. В условиях потери культурных ценностей и ухудшения экологической обстановки назрела проблема сохранения экологической стабильности в обществе. Любовь к Родине начинается с малой родины, с бережного отношения к природе родного края…

Данная программа призвана сформировать у обучающихся интерес к прошлому и настоящему своей малой родины, особенностям этноэкологических традиций эвенков и бурят, к экологии родного края.

Особенностью данной программы является то, что краеведение рассматривается не только как самостоятельный предмет, но и как вспомогательная дисциплина, объединяющая историческую науку и экологию. Этот результат дало специфику Баргузинской долины, так как эвенки – коневоды, коренной народ нашего края, были в своем прошлом охотниками, и у них задолго до прихода русских и бурят сложились свои этноэкологические традиции, продиктованные условиями хозяйствования.

Краеведение – это всестороннее изучение конкретного региона, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие народов. История малой родины рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами общеобразовательных программ по региональному компоненту.

Программа разработана на основании:

Нормативно-правовые основы дополнительного образования

Нормативно-правовые документы Правительства РФ и МОиН РФ

1. Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
2. Конституция РФ. Основной закон Российского государства (12.12.1993г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г.»
5. Федеральный закон о дополнительном образовании (от 12.07.2001г.)
6. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014г. №1726-р)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17.11.2008.№1662-р)
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков)
10. Федеральная целевая программа «Дети России»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014г. №276 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014г. Регистрационный №32408

Нормативно-правовые документы Правительства РБ и МОиН РБ

1.Закон РБ от 13 декабря 2013г. №240-v «Об образовании в Республике Бурятия»
2.Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования, науки и молодежной политики», утвержденная Постановлением Правительства РБ от 06.02.2013г. №49
3.Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.04.2013г. №693 об утверждении Стандарта предоставления государственной услуги «Предоставление дополнительного образования детям в республиканских учреждениях дополнительного образования детей».

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Из глубины веков». Является интегрированной, так как сочетает в себе историю, этнографию, культурологию, литературу, географию.

Актуальность программы. Изменения последних лет в социально – экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждает общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трех, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого в своей природе.

В ходе реализации данной дополнительной образовательной программы по краеведению, обучающиеся могут определить особенности традиционного уклада и культуры коренных жителей, понять процессы ассимиляции и диссимиляции народов на протяжении XVII-XX веков.

Новизна программы заключается в детальном изучении жизни и деятельности коренных и малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока на территории Бурятии на основе традиционных предметов их быта, культуры и промыслов. На занятиях с обучающимися активно используются интерактивные методы.

Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации образование, воспитание и развитие обучающихся взаимно дополняют друг друга. При этом курс общего образования и музейная педагогика объединяются в единое образовательное пространство. В программе отведено место выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей в области краеведения.

Цель программы:

Формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности ребенка.
Приобщение обучающихся к активному изучению малой родины средствами краеведческой деятельности. Воспитание носителей этнической культуры, приобщение к исследовательской деятельности, углубленное изучение материальной и духовной культуры эвенков.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы знаний на основе конкретных фактов из истории родного края.
- формирование общей культуры личности ребенка, способного адаптироваться в современном обществе, современной массовой культуре.
- умение рассказывать об истории своего народа.
- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм и толерантность.

Развивающие:

- Развитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными, музейными и литературными источниками.
- Развитие внимательности, наблюдательности, выразительной и грамотной речи.
- развитие интереса к истории эвенков.
- расширение кругозора в знании истории своего народа.
- вызвать у обучающегося чувство удивления, восхищения, желание узнать об истории еще глубже.

Воспитательные:

- укрепление толерантного отношения между детьми разных национальностей.
- Воспитать уважение к историческому прошлому республики, страны, бережное отношение к памятникам истории и культуры
- воспитание нравственно этнических ценностей, чувства уважения к историческому наследию своего народа.

Отличительные особенности дополнительной программы:

В программу включен обширный раздел по истории своего народа. На практических занятиях предусматривается поисковая, исследовательская работа. Такие занятия дают детям познавательные знания, развивают интерес к истории своего народа. Программа не дублирует курс по истории средней школы, поскольку уровень освоения не общеобразовательная, общекультурная

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Из глубины веков»:

Составлен для детей 5 – 18 лет

Сроки реализации программы

Данная программа предусматривает 3-годичный курс обучения.
1 – й год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут;
2 и 3 –й годы обучения – по 216 часов, 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом 15 минут; Продолжительность занятий – 45 минут.

Формы и методы занятий

Методы обучения – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, творческий, эвристический и др.
Формы занятий – групповые, индивидуальные, вводные, комбинированные, практические, игровые, викторины, экскурсии, конкурсы и др.
Основной формой является очное обучение. Во время проведения, которых оказываются и индивидуальные консультации обучающимся.
Формы проведения занятий, творческие задания позволяют педагогу в течение года следить за процессом освоения нового материала и овладением навыками исследовательской работы.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Выставка
- Защита рефератов
- Игра-испытание
- Открытые занятия
- Презентации
- Участие в школьных, районных, республиканских, российских конкурсах
- Эссе

Программа состоит из разделов:

· Историческое краеведение;
· Этноэкологическое краеведение;

Ожидаемые результаты по годам обучения:

Первый год занятий предусматривает привитие школьникам начальных знаний по истории малой родины.
Обучающиеся *должны развить:*
- историю и географию своего поселения, республики;
- биографии известных людей и их вклад в развитии края;
- культуру, обычаи и традиции народов Баргузинской долины.

Должны овладеть:
- работать с различными видами источников;
- грамотно вести описание предметов, делать фотосъемки;
- выступать с результатами своих работ в школьных конференциях.

Второй год обучения предусматривает дальнейшее углубление и расширение знаний по краеведению.
По итогам второго года занятий обучающиеся *должны развить:*
- традиции, обычаи эвенков и бурят;
- основные виды традиционной хозяйственной деятельности;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в развитие края;

Должны овладеть:
- анализировать различные виды источников;
- определить цель своей деятельности, средства ее достижения и анализировать результат работы;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- выступать с результатами своих работ в районных, республиканских конференциях.

Третий год обучения предусматривает более глубокое изучение истории своего края посредством исследовательских работ, закрепляет полученные знания по краеведению.
По итогам третьего года занятий обучающиеся *должны развить:*
- историю своего края;
- виды исторических источников и их классификацию;
- алгоритм и требования к исследовательской деятельности.
- Материальную и духовную культуру эвенков и бурят

Должны овладеть:
- определять место поиска исторических источников;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- выступать с результатами своих работ в республиканских, российских конференциях;
- представлять итоги своей деятельности в средствах детской массовой информации.

Способы определения результативности.

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования и опросов.
- Мониторинг:
 Педагогический мониторинг (педагогические справки, ведение журнала учета)
 Мониторинг образовательной деятельности детей (ведение рабочих тетрадей, зачетные занятия, оформление фотоотчетов, обмен информациями через электронные носители).

Предполагаемые результаты программы “Из глубины веков ” включают следующие **формы контроля**:
промежуточная аттестация, тестовые задания (1 раз в полугодие)
участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня от учреждения до российских.
Формы подведения итогов реализации программы
Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за 3 года обучения, либо слайдов, видео роликов, фильмов, либо участием обучающегося в исследовательском проекте.
В ходе выполнения программы «Из глубины веков» предполагается участие обучающихся в ежегодных районных, республиканских, межрегиональных мероприятиях.

II. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	**2**	**1**	**1**
	Раздел 1. Историческое краеведение	**76**	**21**	**55**
	Раздел 2. Этноэкологическое краеведение	**42**	**12**	**30**
	Раздел 3. Литературное краеведение	**24**	**7**	**17**
	Итого:	**144**	**41**	**103**

Учебный план

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	**1**	**1**	**0**
	Раздел 1. Историческое краеведение	**98**	**19**	**79**

	Раздел 2. Этноэкологическое краеведение	**78**	**20**	**58**
	Раздел 3. Литературное краеведение	**39**	**10**	**29**
	Итого:	**216**	**50**	**166**

Учебный план

3-й год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	**1**	**1**	**0**
	Раздел 1. Историческое краеведение	**80**	**19**	**61**
	Раздел 2. Этноэкологическое краеведение	**78**	**16**	**62**
	Раздел 3. Литературное краеведение	**57**	**11**	**46**
	Итого:	**216**	**47**	**169**

III. Календарно-учебный график

1 год обучения

№ занятия	№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля	Дата		Примечание
				теория	практика		План.	Факт.	
1-2		**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	-			
	I	**Раздел 1. Историческое краеведение**	**76**	**21**	**55**				
3-6	1	Введение в поисково исследовательскую работу	4	2	2	-			
7-10	2.	Эвенки Бурятии в XVII-XVIIIв.в.	4	1	3	-			
11-12	3.	Родовой состав эвенков в 17 веке	2	1	1				
13-16	4	Древнее население Баргузина.	2	1	1				
17-18	5.	Моя родословная. Вводное занятие	2	1	1				
19-20	6.	Эвенки Баргузинской долины	4	2	2				
21-26	7	Древний род Баргузинской долины	6	2	4				
27-30	8	Буряты Баргузинской долины..Культура и быт бурят.	4	2	2				
31-44	9	Изучение исторического прошлого Баргузинского края	14	2	12				
45-48	10	История ВОВ 1941-1945гг	4	2	2				

		Воины - эвенки							
49-60	11	Сбор материалов о ветеранах ВОВ, тружениках тыла	12	2	10				
61-66	12	Просмотр научно – популярных, художественных фильмов	6	1	5				
67-78	13	Подготовка к научно практическим конференциям, исследование	12	2	10				
	II	**Раздел 2. Этноэкологическое краеведение**	42	12	30				
79-82	1.	Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков. Оленеводство, рыболовство	4	1	1				
83-86	2.	Представления эвенков о вселенной	4	1	3				
87-90	3.	Характеристика древнего календаря	4	2	2				
91-94	4.	Экологический календарь	4	1	3				
95-102	5	Нормы жизни-традиции, обычаи, обряды эвенков	8	2	6				
103-110	6	Топонимика родного края	8	2	6				
111-114	7	Материальная культура эвенков	4	2	2				
115-120	8	Защита рефератов	6	1	5				
	III	**Раздел 3. Литературное краеведение**	**24**	**7**	**17**				
121-122	1	Понятие «Литературное краеведение»	2	1	1				
123-128	2.	Литературное наследие эвенков	6	2	4				
129-136	3	В.Д.Лоргоктоев	8	2	6				
137-143	4	Викторины, конкурсы, игры	7	1	6				

144	5	Итоговое занятие	1	1	-				
		Итого:	**144**	**40**	**104**				

Календарно-учебный график

2 год обучения

№ занятия	№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля	Дата		Примечание
				теория	практика		План.	Факт.	
1		**Вводное занятие**	**1**	**1**	**0**	-			
	I	Историческое краеведение	98	19	79				
2-3	1	Введение в поисково – исследовательскую работу	2	1	1				
4-6	2	Эвенки Бурятиии в XIX веке	3	1	2				
7-18	3	«Древо жизни» о родословной эвенков баргузинской долины. Моя родословная. Понятие «Генеалогическое древо»	12	3	9				
19-27	4	Древнее население Дырена	9	2	7				
28-33	5	Знаменитые эвенки Баргузинской долины	9	2	7				
34-45	6	Материальная культура эвенков	12	2	10				
46-54	7	Буряты Баргузинской долины. Изучения бурятских родов	9	2	7				
55-66	8	История Курумканского района	12	2	10				
67-75	9	Трудовой подвиг работников тыла ВОВ	9	2	7				
76-87	10	Просмотра научно – популярных художественных фильмов	12	-	12				
88-99	11	Подготовка к научно практическим конференциям	12	2	10				

	II	**Раздел 2. Этоэкологическое краеведение**	**78**	**18**	**60**				
100-105	1	Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков. Охота.	6	2	4				
106-117	2	Вероисповедание эвенков. Шаманизм и христианство	12	3	9				
118-126	3	Языковая картина мира эвенков	9	2	7				
127-137	4	Этноэкологические традиции эвенков	12	2	10				
138-146	**5**	Топонимика. Легенды, связанные со словами -топонимами	9	2	7				
147-159	6	Народная медицина эвенков баргузинской долины	12	3	9				
160-168	7	Традиционные праздники эвенков	9	2	7				
169-177	8	Защита рефератов	9	2	7				
	III	**Раздел 3.Литературное краеведение**	**39**	**11**	**28**				
178-186	1	Фольклор. Его место и роль в жизни эвенков	9	2	7				
187-192	2	А.Н.Немтушкин	6	2	4				
193-198	3	А.С.Шубин. Вклад в изучение эвенков	6	2	4				
199-204	4	М.Г.Воскобойников.	6	2	4				
205-215	5	Викторины, конкурсы, игры	11	2	9				
216	6	**Итоговое занятие**	**1**	**1**	**-**				
		Итого:	**216**	**50**	**166**				

Календарно учебный график

3 год обучения

№ занятия	№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля	Дата		Примечание
				теория	практика		План.	Факт.	
1		**Вводное занятие**	**1**	**1**	**-**	-			
	I	**Раздел 1. Историческое краеведение**	**80**	**19**	**61**				
2-3	1	Введение в поисково-исследовательскую работу	2	2	-				
4-12	2	Эвенки Бурятии XX века. Жизнь после революции	9	2	7				
13-24	3	Составление генеалогии своей семьи	12	3	9				
25-36	4	История Улюнхана	12	3	9				
37-45	5	Коренные жители Улюнхана	9	3	6				
46-57	6	Сбор и оформление материалов о детях войны в годы ВОВ, проживающих на территории Улюнхана	12	2	10				
58-69	7	Просмотр научно – популярных художественных фильмов	12	2	10				
70-81	9	Подготовка к научно практическим конференциям	12	2	10				
	II	**Раздел 2. Этноэкологическое краеведение**	**78**	**16**	**62**				
82-93	1	Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков Баргузинской долины. Коневодство. Скотоводство.	12	2	10				
94-99	2	Вероисповедание эвенков. Ламаизм	6	2	4				
100-108	3	Традиции родства у эвенков. Обряды и обычаи эвенков	9	2	7				
109-107	4	Ритуал бракосочетания и создание	9	2	7				

		семьи у эвенков							
118-126	5	Многодетные семьи Улюнхана	9	2	7				
127-138	6	Народные игры у Северных народов	12	2	10				
139-150	7	Эвенкийская кухня	12	2	10				
	8	Национальные праздники у эвенков и бурят	9	2	7				
	III	**Раздел 3. Литературное краеведение**	**57**	**11**	**46**				
160-177	1	Фольклор эвенков	18	3	15				
178-186	2	Творчество Николая Дамдинова	9	2	7				
187-198	3	Знаменитые люди нашей долины прославившие свой край	12	2	10				
199-207	4	Творческий проект	9	2	7				
208-215	5	Викторины, конкурсы, игры	8	1	7				
216	6	Итоговое занятие	1	1	-				
		Итого:	**216**	**47**	**169**				

IV. Содержание учебного плана

I года обучения

Вводное занятие.

Введение в дисциплину. Ознакомление с целями и задачами программы

Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж техники безопасности

Раздел 1. Историческое краеведение

Тема 1: Введение в поисково-исследовательскую деятельность.

Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ;

Тема 2. Эвенки Бурятии в XVII-XVIII вв.

Эвенки – кто они? Территория расселения эвенков. Роды и племена. Ознакомление с историей происхождения эвенков.

Составление реферата

Тема 3. Родовой состав эвенков в 17 веке.

История о родовом составе эвенков в 17 веке. Сведения об обитателях коренных групп эвенков на Севере Бурятии.

Составление таблицы о родовом составе эвенков 17 века. Карта проживания родового состава эвенков.

Тема 4. Древнее население Баргузина.

Этническая история Баргузинской долины. Их происхождение, география расселения.

Тема 5. «Моя родословная». Вводное занятие.

Ознакомить детей с техникой безопасности; познакомить с понятиями «родословная». Оформление альбома «Моя родословная»

Тема 5. Эвенки Баргузинской долины.

Территория расселения коренных жителей по Баргузинской долине.

Составление карты расселения эвенков и бурят.

Тема 6. Древний род баргузинской долины.

Мунгальский род, род лимагир, род чильчагир, род баликагир, род киндигиров.

Рефераты, доклад

Тема 7. Буряты Баргузинской долины. Культура и быт бурят. Материальная культура бурят. Хозяйственный уклад. Жилище. Одежда. Пища. Скотоводство. Пять разновидностей (овца, коза, корова, конь верблюд.). Традиционная пища бурят. Знакомство с национальной одеждой.

Исследовательская работа по пройденной теме. Защита исследовательских работ.

Тема 8. Изучение исторического прошлого Баргузинского края.

Исследовательская работа.

Сбор материала. Встреча со старожилами. Работа в библиотеке

Тема 9. Вклад эвенков Баргузинской долины в годы ВОВ.

Великая отечественная война. Труд и подвиги эвенков баргузинской долины в годы войны.

Работа по книге памяти, встреча с ветеранами войны, работа в библиотеке

Тема10. Ветераны-эвенки ВОВ, труженики тыла.

Исследовательская работа по сбору материалов о ветеранах ВОВ и тружениках тыла.

Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла

Тема 11. Просмотр научно-популярных, художественных фильмов.

Понятие термина научно-популярных и художественных фильмов. Просмотр и анализ фильмов -Х.ф. «Мой друг Тыманчи» -Д.ф «Животный мир тайги», Д.ф «Баргузинское лето», Х.ф. «Серко»

Тема 12. Подготовка к научно-практическим конференциям.

Исследовательская работа. Выбор темы исследования. Сбор материала.

Защита исследовательских работ

Раздел 2. Этноэкологическое краеведение

Тема 1. Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков.

Типы хозяйствования. Рыболовство. Оленеводство.

Уникальность северного оленя, деление оленей по функциональной значимости, преимущество как наилучшего транспортного средства в таежных условиях. Рыболовство и его значение в жизни эвенков.

Исследовательская работа. Составление альбома

Тема 2. Представления эвенков о вселенной.

Представления эвенков о вселенной о трёх мирах: верхнем, среднем, нижнем.

Бессмертные духи среднего мира. Особенности нижнего мира, его обитатели. Священные места, осененные духами

Тема 3. ***Характеристика древнего календаря***

Изучение древнего календаря

Составление схемы

Тема 4. Экологический календарь.

Значение традиционного календаря и отражения в нем национального праздника. Эвенкийские месяцы.

Исследовательская работа. Составления альбома.

Тема 5. Нормы жизни-традиции, обычаи, обряды эвенков.

Нормы поведения в тайге на охоте, в отношениях между собой. Нравственные нормы жизни. Обычаи родовой взаимопомощи. Коллективизм в добывании пищи. Обычаи гостеприимства.

Исследовательская работа, составление мини-брошюры.

Тема 6. Топонимика родного края.

Изучение топонимики как исторического источника и главного фактора существования. Топонимика Баргузинской долины.

Составление брошюрок

Тема 7. Материальная культура эвенков.

Традиционное эвенкийское жилище эвенков-чум. Архитектурная целесообразность. Очаг многофункциональная печь. Рациональность внутреннего убранства жилища. Традиционная эвенкийская одежда.

Изготовление макета чума, разработка эскиза эвенков баргузинской долины.

Тема 8. Подготовка к научно-практическим конференциям.

Сбор исследовательского материала. Участие в НПК.

Раздел 3. Литературное краеведение

Тема 1. Понятие литературное краеведение.

Литература как отражение жизни народа. Понятие об истории литературы. Связь литературы с общественной жизнью, с освободительным движением, с борьбой за национальное и социальное освобождение. Роль литературы в сплочении народов нашей страны в единую социалистическую нацию.

Тема 2. Литературное наследие эвенков.

Вклад выдающиеся личностей литературу с 30-х годов прошлого столетия до наших дней. первые печатные издания.
Работа в сельской библиотеке.
Тема 3. В.Д. Лоргоктоев. Певец родной земли.
Знакомство с жизнью и творчеством В. Д. Лоргоктоевым «Певец родной земли» вечер посвященный В.Д.Лоргоктоеву
Тема 4. Викторины, конкурсы, игры.
«Тимбилдинг», «Умники и умницы», «Тропою предков».
Тема 5. Итоговое занятие. Тест
Содержание учебного плана
2 года обучения
Вводное занятие.
Введение в дисциплину. Ознакомление с целями и задачами программы
Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж техники безопасности
Раздел 1. Историческое краеведение
Тема 1: Введение в поисково-исследовательскую деятельность.
Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.
*С*оставление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ;
Тема 2. Эвенки Бурятии в XIX веке
Характеристика жизни эвенков в XIX веке. Социальное положение эвенков.
Тема 3. «Древо жизни» о родословной эвенков баргузинской долины.
Виды родословной. Сбор материала. Составление родословной. Графическое оформление родословной
Тема 4. Древнее население Дырена
История освоения земли Дыренской. Территория расселения коренных жителей. Составление карты расселения коренных жителей.
Тема 5. Знаменитые эвенки Баргузинской долины.
Народные таланты нашего края. Собирание сведений о народных умельцах родного края. Составление проектных работ
Тема 6. Материальная культура эвенков.
Материальная культура эвенков. Хозяйственный уклад. Жилище. Одежда. Знакомство с национальной одеждой. Исследовательская работа по пройденной теме. Защита исследовательских работ.
Тема 7. Традиции и обряды бурят Баргузинской долины.
Ритуалы приветствия гостей. Угощение. Обряд «тоолой табилга». Особенности бурятских поселений.
Составление рефератов и докладов.
Тема 8. История Курумканского района.
Образование района. Этапы развития. Населенные пункты. Достопримечательности района.
Исследовательская работа
Тема 9. Трудовой подвиг работников тыла ВОВ.
Беседа о людях вынесших все тяготы войны в тылу
Оформление фотоматериалов.
Тема 10. Просмотр научно-популярных, художественных фильмов

Просмотр и анализ фильмов: Х.ф. «Злой дух Ямбуя», Х.ф. «Строим иглу-снежное жилище эскимосов», Д.ф.«Русский Титаник»-о теплоходе «Челюскин», Д.ф «Четвертое лето», Х.ф «Злой дух Ямбуя» - о геодезических исследованиях в Восточной Сибири, о жизни эвенков в тайге, Х.ф «Зов предков» по произведению Дж.Лондона.

Тема 11. Подготовка к научно-практическим конференциям

Выбор темы исследования, сбор материала, правильное оформление доклада и его защита.

Раздел 2. Этноэкологическое краеведение

Тема 1. Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков. Охота.

Охотничий промысел. Беседа о роли и месте охоты в быту эвенков. Разновидности зимней и летней охоты: на «мясных», хищных, пушных зверей, боровую и водоплавающую дичь. Способы и средства охоты.

Беседа с охотниками-эвенками.

Тема 2. Вероисповедание эвенков. Шаманизм.

Шаман белый и черный. Обряд посвящения в шаманы. Степени мастерства шамана: великий, средний, малый. Одеяния шамана.Обряд поклонения к хозяевам гор, местности (обоо тахилга)

Встреча со старожилами села. Показ видеофильма о камланиях шамана «Колдуны мира»

Тема 3. Языковая картина мира эвенков.

Мировоззрение эвенков в языковой картине мира. Исследовательская работа

Тема 4. Этноэкологические традиции эвенков.

Традиции, связанные с окружающим миром.

Фото и видео материалы. Беседа с местным эвенкийским шаманом О.С. Берельтуевым.

Тема 5. Топонимика. Легенды, связанные со словами-топонимами.

Топонимы, связанные с природой, бытом, местностью. Встреча со знатоками легенд. Составление альбома. Расшифровка топонимических названий местности.

Тема 6. Народная медицина эвенков баргузинской долины.

Знакомство с лекарственными растениями. Использование лекарственных растений и животных средств. Сбор информации, составление альбома.

Тема 7. Защита рефератов.

Выбор темы исследования, сбор материала, правильное оформление доклада и его защита.

Раздел 3. Литературное краеведение

Тема 1. Фольклор. Его место и роль в жизни эвенков.

Понятие фольклора. Жанры фольклора. Героический эпос. Определение жанра. Исторические корни возникновения героического эпоса.

Запись по памяти известных им пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, сказок, народных песен и т. д. Знакомство с произведениями фольклора (исторические песни, былины, народные сказки, героический эпос, песни, сказы и др.). ***Тема 2.*** А.Н.Немтушкин – эвенкийский поэт и прозаик «Герой» своего времени знакомство с жизнью и творчеством А.Н.Немтушкиным.

«Мой край задумчивый и нежный» вечер посвященный А.Н.Немтушкину

Тема 3. А.С.Шубин. Вклад в изучение эвенков.

Знакомство с биографией и научными трудами А.С. Шубина. Сбор материалов для доклада и его защита

Тема 4. М.Г. Воскобойников.

Эвенкийский исследователь-фольклорист, известный собиратель эвенкийских сказок. Знакомство со сказками. Разбор и анализ сказок.

Тема 5. Викторины, конкурсы, игры.

«Литературный вечер», «Мой край задумчивый и нежный», «Удача», «Будущее зависит от тебя».

Содержание учебного плана
3 года обучения

Вводное занятие.
Введение в дисциплину. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж техники безопасности

Раздел 1. Историческое краеведение

Тема 1. Введение в поисково-исследовательскую деятельность
Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.
Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ;

Тема 2. Эвенки Бурятии XX века. Жизнь после революции.
Прогрессивные начинания первых послереволюционных лет. Создание Комитета народов Севера. Первые газеты и книги для детей. Отход от традиционного уклада жизни, игнорирование языка. Печальная участь малочисленных народов.

Тема 3. Составление генеалогии своей семьи. 12ч.
Сбор материала. Составление родословной своей семьи. Графическое оформление родословной.

Тема 4. История Улюнхана.
Родная улица моя: история названия, достопримечательности
Рефераты на тему: Чье имя носит моя улица?

Тема 5. Коренные жители Улюнхана.
Орденоносцы, ветераны труда эвенки Улюнхана.
Встреча и беседа с орденоносцами и ветеранами села.

Тема 6. Сбор и оформление материалов о детях войны в годы Великой Отечественной войны, проживающих на территории Улюнхана.
«О людях вынесших все тяготы в тылу».Встреча со старожилами. Интервьюирование. Фотосъемка. Оформление стенда.

Тема 7. Просмотр научно-популярных, художественных фильмов.
Просмотр и анализ фильмов: Д.ф «Школа выживания в экстремальных условиях» - о способах выживания в дикой природе,
Х.ф «Быстрый бегун» - о жизни народа Алеутских островов, Д.ф «Красная палатка» - об экспедиции У.Нобиля к Северному полюсу на дирижабле, Х.ф «Море Студеное» - о событиях трехвековой давности, о выживании на необитаемом острове в Арктике, Х.ф «Робинзон Крузо» по роману Д.Дефо, Д.ф «На грани»- о выживании в дикой природе.

Тема 8. Подготовка к научно-практическим конференциям. 12ч.
Сбор исследовательского материала. Участие в НПК.

Раздел 2. Этноэкологическое краеведение

Тема 1. Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков Баргузинской долины.
Коневодство. Скотоводство. Развитие животноводства и коневодства у баргузинских эвенков.
Исследовательская работа,

Тема 2. Вероисповедание эвенков. Ламаизм. 6ч.
Из истории дацанов. Значение молебен. Субурганы. Дуганы. Встреча с служителем дацана. Посещение Субаргана и его благоустройство.

Тема 3. Традиции родства у эвенков. Обряды и обычаи эвенков.
Традиционная семья эвенков. Обозначение родственных отношений.Родословное древо по отцу и матери

Тема 4. Ритуал бракосочетания и создания семьи у эвенков.

Свадебные обряды. Понятие эвенков о детях, потомстве, наследниках. Дети – опора в старости, продолжатели рода и дела отца. Традиции семейных обязанностей у эвенков. Современное применение ритуалов, обычаев
Составление докладов

Тема 5. Многодетные семьи Улюнхана. 9ч.

Традиции и обычаи многодетных семей. Проблемы многодетных семей в современное время.Составление альбома

Тема 6. Народные игры бурят и эвенков. 12ч.

Игры наших предков. Сезонные игры народов Севера. Бурятские игры .
Прыжки через нарты, перетягивание палки, метание маута, якутские прыжки, метание камня, шагай наадан, hэер шаалган, бухэ барилдан…..

Тема 7. Эвенкийская кухня. 12ч.

Разновидности приготовления блюд: мясных (диких зверей, дичи), рыбных (вяленая, соленая, сушеная, строганина, на рожнах и т.д.). Собирательство дикоросов. Сбор рецептов национальной кухни.

Тема 8. Национальные праздники бурят и эвенков 9ч.

Национальный праздник-Сагаалган, Сурхарбан. Значение праздника Больдер - эвенкийский праздник. Значение праздника
Защита рефератов.

Раздел 3. Литературное краеведение

Тема 1. Фольклор эвенков.

Импровизация сказок. «Как карась стал плоским», «Кто дал эвенкам солнце», «Почему лиса стала красной», «Как птички появились».

Тема 2. Творчество Николая Дамдинова- народного поэта Бурятии.

Подготовка и проведение литературно-тематического вечера «Мой отчий край долина Баргузина.

Тема 3. Знаменитые люди нашей долины прославившие свой край.

Краткие биографические сведения Бадмы Балдакова, Михаила Елбонова, Дулгар Доржиевой, Солбона Ангабаева, Чимиты Шанюшкиной и т.д. Молодое поколение творческих людей Баргузинской долины.
Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с местным краем. Составление хронологической таблицы по истории культуры своего города (района, края).

Тема 4. Творческий проект.

Выбор темы, разработка, создание слайдов или видео-презентаций.

Тема 5. Викторины, конкурсы, игры.

«Счастье», «Здоровье здорово», «Литературная мастерская», «Мой отчий край долина Баргузина»

V. Методическое обеспечение образовательной программы:

Сегодня становится очевидным, что гуманитарное образование в первую очередь формирует личность обучающегося, учит человека к бережному отношению ко всему созданному человеком, развивает способность не только осваивать информацию, но и видеть динамикоразвития человеческого сознания от мифосознания, осмысления окружающего мира и историю своего народа.

Структура занятия*:*

1. Вводное занятие
2. Ознакомление с новым материалом
3. Закрепление изученного материала
4. Применение знаний и умений пройденного материала
5. Обобщение и систематизация знаний

6. Проверка и коррекция знаний и умений

7. Комбинированное занятие

8. Практические занятия

Классификация учебных занятий:

1. Лекции

2. Экскурсии

3. Видео, аудио занятия

4. Самостоятельная работа

5. Беседы

Для реализации образовательной программы «Из глубины веков» имеются: кабинет для занятия, оргтехника (компьютер, МФУ, цифровой фотоаппарат «Kodak», доступ к интернету). Дидактический материал, наглядное пособие, используемое при обучении и длясредства, справочники, словари, энциклопедии, географические карты

Экскурсии: посещение Субургана, экскурсия в сельскую библиотеку «Путешествие в мир книг». встреча со старожилами села «Связь поколений», экскурсия в ПЧ-87, фельдшерский пункт «Моя профессия».

Самостоятельная работа: участие в НПК районного и республиканского уровня, составление своей родословной и исследование

Беседы: со старожилами, с медицинским персоналом фельдшерского пункта, с сотрудниками сейсмостанции и ПЧ-87, соц. опрос местного населения на тему «Экология», «Краеведение».

Справочники:

1.Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования – Волгоград,2009,-376с.
2.Чагдурова А.Ч.Структура и содержание программы дополнительного образования детей и взрослых-Улан-Удэ,2015,-24с.
3.Хабдаева Р.В.. в помощь педагогам дополнительного образования.- Улан-Удэ,2015,-64с.
4.Поволяева М.Н.Общеобразовательные программы дополнительного образования детей-М.,2014,-80с.

Компьютерные программные средства:

Словари, энциклопедии: энциклопедия Кирилл и Мефодий, словарь Эвенкийско-русский русско-эвенкийский, эвенкийско-русский тематический словарь.

Географические карты: карта Республики Бурятии, России.

Стенды: «Эвенки на службе Отечеству», «Певец родной земли», «Моя родословная», «Уланхаан тоонто нютагталби», «Здесь горы стеною встают…»

Видео занятия:

Научно-популярные, художественные фильмы:

1. д/ф «Школа выживания в экстремальных условиях» - о способах выживания в дикой природе

2. х/ф «Быстрый бегун» - о жизни народа Алеутских островов.

3. х/ф «Красная палатка» - об экспедиции У.Нобиля к Северному полюсу на дирижабле.

4. х/ф «Море Студеное» - о событиях трехвековой давности, о выживании на необитаемом острове в Арктике.

5. х/ф «Робинзон Крузо» по роману Д.Дефо

6.д/ф «На грани»- о выживании в дикой природе

7. д/ф «Колдуны мира».

8. д/ф «Животный мир тайги»

9. х/ф. «Строим иглу-снежное жилище эскимосов»
10. х/ф.«Русский Титаник»-о теплоходе «Челюскин»
11. х/ф «Четвертое лето», х/ф «Злой дух Ямбуя» - о геодезических исследованиях в Восточной Сибири, о жизни эвенков в тайге.
12. х/ф «Зов предков» по произведению Дж. Лондона.
13. х/ф. «Мой друг Тыманчи»
14. д/ф «Животный мир тайги»
15.д/ф «Баргузинское лето»
16. х/ф. **«**Серко» **17.**д/ф «Баргузинское лето» часть1
18. д/ф «Баргузинское лето» часть2
19.х.ф. **«**Серко».
20. д/ф «Книга тундры. Повесть о Вуквукае, маленьком камне»-Старик Вуквукай , настоящий человек Тундры, живущий в глубине Чукотского полуострова.

Литература для педагога

1. Афанасьева Е.Ф. .Из глубины веков.-Улан-Удэ.: Бэлиг, 2008.-174с

2. Афанасьева Е.Ф., Бадмаева М.Б. .Традиционные промыслы эвенков Бурятии. Учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ.: Бэлиг, 2005.- 205с.

3. Бурхинов Д.М., В.Г Салаткин. . Народная педагогика и современная национальная школа. - Улан-Удэ.: Бэлиг,1993.-136с.

4. Бадмацыренов У.Б. Бадмацыренова Ц.Б. Сбор и обработка фольклорного материала. Улан-Удэ.Бэлиг,2006.-215с.

5. Воскобойников М.Б. . Фольклор эвенков Прибайкалья.-Улан-Удэ.: Бурятское книжное издательство, 1968.-178с.

6. Емельянова Т.Н., Южаникова М.В. .Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока (XVII-нач. XXвв.)- М.: Просвещение.

-2002.-274с

7. Емельянова Т.Н., Южаникова М.В. . Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока (XXвв.)- М.: Просвещение. -2002.-185с

8. Коробова Э.С. . Малых народов не бывает. - М.: Просвещение. -1991. -154с.

9. Лоргоктоев В.Д. . Оленьи тропы. -Улан-Удэ.: Бэлиг.-2005. -75с.

10. Миронова Е.Д. . Программы Багдаринского центра эвенкийской культуры.- Улан-Удэ.: Бэдиг.-2008.-103с.

11. Молонова Т.Б. . Дополнительное образование учащихся республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения. Улан-Удэ.: Республиканская типография.- 2002.- 89с.

12. Никишина И.В. . Инновационные педагогические технологии. –Волгоград.: -2006. -102с.

13. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г., Михайлова А.Е., Павлов Б.П., Макушеев Ю.Е. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения.- Просвещение.-1995.-154с

14. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. –СПб.:Просвещение. -2008. -154с.

15. Соболевская Н.А. . Игрушка народов Приамурья как этнокультурный памятник. Хабаровск.:-1992. 215с.

16. Цыдендамбаев Ц.Б . Бурятские героические хроники родословные.Улан-Удэ.: Бэлиг.-2001. 78с

17. Чимитдоржиев.Ш.Б. Ванчикова У.П. Бурятские летописи. Улан-Удэ.: Бэлиг.- 1995. – 315с

18. Шубин А.С. . Эвенки прибайкалья.- Улан-Удэ.: Бэлиг.-2001.-120с.

19. Шубин А.С. . Эвенки Прибайкалья. -Улан-Удэ.: Изд-во ОАО «Республиканская типография».-2007.-306с

20. Шкарлупкина Г.Д. . Методика преподавания предметов культурологического цикла. Ростов на Дону, 2005

21. Приложение к журналу «Внешкольник». Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. Москва ГОУ ЦРСДОД, 2004

22. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижени-Я», 2004

23. Бурыкин А.А., Акбальян Е.Р. . Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока: Северные просторы / Бурыкин А.А., Акбальян Е.Р 2002.

24. Е.Ф. Афанасьева . Теоретические и методологические вопросы изучения языка и культуры малочисленных народов: материалы всероссийской научно-практической конференции.- Улан-Удэ.: Издательство госуниверситета.- 2015.-208с.

Литература для детей

1. Ангархаев А. . Истоки. Улан-Удэ.: Бэлиг. -1999г.-56с

2. Базаржапов В.Б. . Буряты на службе Отечеству. -Улан-Удэ.: Бэлиг.- 2005.-88с.

3. Егунов Н.П. . Бурятия до присоединения к России. -Улан-Удэ.: Издательство госуниверситета. 1990.- 58с

4. Калашников Н.М. . Традиционные промыслы и ремесла народов России. СПб.:2004г. Новосибирск.: Наука.-1990.-68с

5. Мясников В.Ю., Дугаров В.Д. . Воинское дело кочевников Байкальского региона в период средневековья. Улан-Удэ.:.Бэлиг. 2004.-103с.

6. Таксами Ч.М. . Культура народов Севера в лицах. СПб.: Просвещение.- 2009. -123с.

7. Щапова Д.А., Амелькин А.Г. . Материальная программа эвенков в иллюстрациях. СПб.: Просвещение.-2008.-88с

8. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г., Михайлова А.Е., Павлов Б.П., Макушеев Ю.Е. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. -СПб.:- 1995.-154с.

9. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. СПб.: Просвещение.-2008.-56с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389053

Владелец Степанова Елена Сергеевна

Действителен С 10.04.2024 по 10.04.2025