

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА «ДАВДЫН»»
671632, Республика Бурятия, с.Улюнхан, ул. Новая, 1.,

Принята на заседании
педагогического совета
от « 15 » сентября 20 23 г.
Протокол № 2

Утверждаю: [подпись]
Директор МБОУ ДО ЭЦРТ «Давдын»
Е.С.Степанова
_____ 2023 г.



**Образовательная программа
на 2023-2024 учебный год**

у. Улюнхан
2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эвенкийский центр развития творчества» «Давдын». Тип: учреждение дополнительного образования. Вид: Центр дополнительного образования. Учредитель: Муниципальное образование «Курумканский район». Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 03Л01 №0001308, рег. № 2734 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 13.01.2017 года. Срок действия – бессрочно. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН: 1080301000295 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: ИНН: 0311005227 Устав МБОУ ДО «ЭЦРТ «Давдын» утвержден Постановлением Администрации МО «Курумканский район» от 11.12 2015. Наименования филиалов: нет. Адрес осуществления образовательной деятельности: 671632, Республика Бурятия, Курумканский район, с.Улюнхан, ул. Новая, 1
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	Образовательная программа МБОУ ДО «ЭЦРТ «Давдын» на 2017-2018 учебный год составлена и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу учреждений дополнительного образования: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Всеобщая декларация прав человека; 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; 5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; 7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017

- годы» от 1 июня 2012 года № 761;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
10. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827);
12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден 27.05.2015);
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
16. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
18. Приказ Рособрнадзора РФ от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
19. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
20. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образова-

	тельную деятельность»; 21. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р.); 22. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей; 23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; В МБОУ «ЭЦРТ «Давдын» разработаны локальные акты, регламентирующий процесс функционирования и развития образовательной организации: http://do-da.buryatschool.ru
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО «ЭЦРТ «Давдын»
Цель реализации ОП	Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Задачи ОП	1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков. 2. Создание условий для творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта; 4. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения. 5. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков. 6. Активизация работы с родительской общественностью. 7. Развитие материально-технической базы учреждения 8. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).
Сроки реализации	2023-201 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники МБОУ ДО «ЭЦРТ «Давдын», родители, жители села.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МБОУ ДО «ЭЦРТ «Давдын».

программы	2. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности. 3. Устойчивое функционирование административных и общественных структур МБОУ ДО «ЭЦРТ «Давдын», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся. 4. Повышение профессионального роста педагогов.
-----------	---

Введение

Образовательная программа учреждения дополнительного образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

С учетом вышеизложенного, образовательная программа МБОУ ДО «Эвенкийский центр развития творчества «Давдын» (далее «ЭЦРТ «Давдын») – это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо образова-

тельной организации через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям.

Суть образовательной программы «ЭЦРТ «Давдын» заключается в том, что она:

- является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется бюджетное финансирование;
- является формой социального заказа на образовательные услуги «ЭЦРТ «Давдын», отражает индивидуальное лицо образовательной организации, определяет объем и содержание образовательных услуг;
- позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе;
- наглядно демонстрирует систему работы «ЭЦРТ «Давдын», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы;
- является информационным справочником оказываемых услуг для детей и их родителей;
- является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства «ЭЦРТ «Давдын» и педагогов.

Образовательная программа «ЭЦРТ «Давдын» – это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения, обучающимся дополнительных общеразвивающих программ и в других направлений деятельности «ЭЦРТ «Давдын»;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);

педагогическим работникам

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам ДО, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая);

обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности «ЭЦРТ «Давдын»;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности «ЭЦРТ «Давдын», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

социальным партнерам:

- для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами;
- развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Концепция образовательной программы – образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом «ЭЦРТ «Давдын» как взаимозависимый и взаимообусловленный процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение, и воспитание.

Образовательная система «ЭЦРТ «Давдын» является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие интеллектуального, креативного, духовного и физического потенциала как детей, так и педагогов, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения и взаимоподдержки.

1. Основные принципы образовательного процесса

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям

Принципы организации образовательного процесса

- принцип добровольности;
- принцип открытости;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на личностные интересы, потребности и способности индивида – создание условий реализации интересов каждого обучающегося;
- принцип комплексного воздействия – развитие когнитивной, эмоциональной и практической сфер деятельности личности обучающихся;
- принцип активности и самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельно проявлять свои способности и развивать их;
- принцип гуманизации – признание равенства всех граждан, уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию и уважение, доступность

образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека;

- принцип креативности – творческий подход педагога к своей деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся;
- принцип преемственности – возможность изучения многоуровневой программы и продолжения обучения в другом учреждении дополнительного образования или высшем учебном заведении;
- принцип параллельности – одновременность освоения нескольких образовательных программ в одном или разных учреждениях дополнительного образования;
- принцип вариативности – функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ;
- принцип конкурентоспособности и гибкости – способность быстро и своевременно реагировать на изменяющиеся потребности каждого обучающегося, а также социума в целом;
- принцип опережения – научное прогнозирование, быстрое реагирование на изменения, использование новых форм, методов и средств обучения;
- принцип научности – развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе; постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности, создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным;
- принцип увлекательности и творчества – творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса;
- принцип сохранения здоровья – предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровье сберегающими;
- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов;
- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип культуросообразности – это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип целесообразности – организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости

от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;-

Подходы к формированию образовательной программы.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;

- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

2. Цели и задачи образовательной программы

Цель программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков.
2. Создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта;
4. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения.
5. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков.
6. Активизация работы с родительской общественностью.
7. Развитие материально-технической базы учреждения.
8. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

3. Содержание образовательного процесса

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей. Образовательные программы, реализуемые в «ЭЦРТ «Давдын», в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: открытые занятия, выставки, смотры, зачеты и т.д.

«ЭЦРТ «Давдын» реализует дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественно-эстетической и туристско-краеведческой.

Программы художественно-эстетической направленности

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации -3 года.

Программы туристско-краеведческой направленности

Программы направлены на формирование чувства любви к Родине, малой Родине, изучение культуры и быта эвенков и бурят баргузинской долины, изучение истории родного края, развитие личности ребенка средствами туризма и краеведения.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

Программа этой направленности рассчитаны на срок реализации -3 года.

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами Центра. Освоение образовательных программ предусматривает проведение итоговой аттестации обучающихся. Аттестация может проводиться в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д. Основная цель аттестации – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию творческих способностей и творческого мастерства.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – модифицированные.

По срокам реализации программ рассчитаны на 3 года (5 дополнительных образовательных программ (100%))

Перечень
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ, реализуемых в «ЭЦРТ «Давдын» в 2023-2024 учебном году

№	Наименование программы	ФИО педагога	Срок реализации	Кол-во часов по годам обучения	Возраст обучающихся	Ожидаемые результаты
<u>Художественная направленность</u>						
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нимнгакан»	Шадапова О.В.	3 года	I г.о. – 144 ч. II г.о. – 252 ч. III г.о. – 252 ч.	13-16 лет	Знания: основные движения танца народов Севера, азы классического танца, навыки актерского мастерства. Умения: чувствовать ритм музыки, передать игровые образы в танцах, трудиться в коллективе.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Багдаки»	Степанова М.С..	3 года	I г.о. – 144 ч. II г.о. – 252 ч. III г.о. – 252 ч.	5-15 лет	Знания: – знать историю возникновения бисера, меха, кожи, бересты. – знать характерные особенности материальной и духовной культуры эвенков и бурят. – знать виды народного, декоративного искусства; Умения: основные виды техники вышивания, плетения бисером, подбор по цвету бисер, ткань, нитки, сметывать и склеивать детали изделий из меха, правила выполнения технического рисунка из бересты, распределение расхода кожи, место расположения декоративного оформления. грамотно и эстетично выполнять изделия из бисера, меха, кожи, бересты; безопасно и эффективно пользоваться универсальными и специальными инструментами.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Анивун»	Раднаева М.Б.	3 года	I г.о. – 144 ч. II г.о. – 252 ч. III г.о. – 252 ч.	7-16 лет	Знания: основные правила техники безопасности, основные приемы работы с различными материалами, их особенности. Технологии изготовления изделий и сувениров. Умения: организовать рабочее место, вести технологический процесс изготовления изделия, производить работу с использованием технологических карт, уметь оценивать свою работу, определять виды материалов, применять на практике полученные знания, умения и навыки.

Туристско-краеведческая направленность

5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Из глубины веков»	Степанова Е.С.	3 года	I г.о. – 144 ч. II г.о. – 252 ч. III г.о. – 252 ч.	9-14лет	Знания: – освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края; – изучение культуры и быта эвенков и бурят баргузинской долины, изучение истории родного края; Умения: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Баргузинской долины; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
----	---	-------------------	--------	---	---------	---

Продуктами образовательной деятельности являются: выставки, фестивали, творческие конкурсы, научно-практические конференции и т.д.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- культуры здоровья и навыков здорового образа жизни.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно-развивающий досуг.

Образовательный процесс строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Учебный план

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок учащихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

ЭЦРТ «Давдын» работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 6 до 18 лет. Продолжительность учебного года для обучающихся с 1 сентября по 31 мая.

В соответствии с Уставом учреждения организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий — по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Программа туристско-краеведческой направленностей предусматривают организацию однодневных экскурсий в учебный период (в выходные и праздничные дни), в каникулярное время.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение.

МУ "Курумканской районное Управление образования"
МБОУ ДО «Эвенкийский центр развития творчества «Давдын»
671632, Республика Бурятия, с. Улюнхан, ул. Новая,1,

Учебный план
на 2023-2024 учебного года
МБОУ ДО "Эвенкийский центр развития творчества»Давдын"

№	Название объеди- нения/ программы дополнительного образования детей	ФИО педагога	Количество часов по ступеням и годам обучения									Общее кол-во групп	Общее кол-во детей	Кол-во часов в неделю
			I год обучения			II год обучения			III год обучения					
			кол- во груп п	кол- во часов	кол- во де- тей	кол- во групп	кол- во часов	кол- во детей	кол- во групп	кол- во часов	кол-во детей			
Туристско-краеведческий отдел														
1	«Удя»/ «Из глуби- ны веков»	Степанова Е.С.	1	4	6	-	-	-	1	2	2	2	8	6ч
Художественно-эстетический отдел														
2	«Багдаки/ Север- ные россыпи	Степанова М.С.	1	4	13	1	7	10	1	7	8	3	31	18ч
3	«Нимнгакан»	Шадапова О.В.	-	-	-	1	2	4	1	2	1	2	5	4ч
4	«Анивун»	Раднаева М.Б.	2	8	20	1	10	10				3	30	18ч
ИТОГО												8	74	46

5. Механизм реализации образовательной программы

5.1. Управление процессом реализации программы

Эффективность образовательной деятельности «ЭЦРТ «Давдын» во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Управленческая деятельность администрации «ЭЦРТ «Давдын» направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- Разработка Положений по организации образовательного процесса в «ЭЦРТ «Давдын»;
- Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчетов по состоянию качества образования;
- Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;
- Трансляция передового педагогического опыта;
- Внутриучрежденческий контроль.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по «ЭЦРТ «Давдын»;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор «ЭЦРТ «Давдын» вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- осуществление государственной политики в области образования;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов «ЭЦРТ «Давдын»;
- другие вопросы в рамках компетенции директора;

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;

- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие воспитанников и их работ в выставках, конкурсах, НПК, районного, республиканского, регионального уровней.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый;

Формы контроля:

- персональный;

- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль;
- оперативный;
- взаимоконтроль;
- комплексный.

5.2. Кадровое обеспечение выполнения программы

Педагогический коллектив Центра состоит из 4 педагогов (из них 1 внешний совместитель, 1 внутренний)

Средний возраст педагогического коллектива – 45,5:

- до 35 лет – 0 (0 %);
- до 45 лет – 2 (50%);
- до 55 лет – 2 (50%);
- старше 55 лет – 0 (0%).

Высшее образование имеют 3 педагогических работников (75%), среднее специальное – 1 (25%).

Педагогический стаж:

- свыше 30 лет – 0 (0%);
- от 21 до 30 лет – 0 (0%);
- от 20 до 11 лет – 3 (80%)
- от 6 до 10 лет – 1 (20%);
- от 3 до 5 лет – 0 (0%);
- до 3 лет – 0 (0%).

Квалификационная категория

Анализ **квалификационного состава** педагогического коллектива показал, что в «ЭЦРТ «Давдын» в текущий период работают высококвалифицированные кадры: 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию:

- высшая категория – 1 (20%);
- первая категория – 3(80%);
- не имеют категории – 0 (0%).

Педагоги Центра повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер-классов, участия в республиканских конкурсах методических разработок дополнительного образования, обучения на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив является стабильным на протяжении нескольких лет. В коллективе есть люди, имеющие большой

опыт работы, с большим стажем педагогической и творческой деятельности. Они являются наставниками молодого поколения педагогического коллектива. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики «Эвенкийский центр развития творчества «Давдын». Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что «ЭЦРТ «Давдын» осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками села, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Центр является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389053
Владелец Степанова Елена Сергеевна
Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025