**Муниципальное учреждение «Курумканское районное Управление образования»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Эвенкийский центр развития творчества «Давдын»**

«Согласовано» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО Директор МБОУ ДО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ «ЭЦРТ «Давдын»

*ФИО* Раднаева М.Б./\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»  *ФИО*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

М.п.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Дистанционного обучения**

**Туристско-краеведческой направленности**

**«Из глубины веков»**

Возраст учащихся: 10-16лет

Срок реализации: с 1 июня до 30 июня

Автор-составитель:

Степанова Елена Сергеевна,

педагог дополнительного образования,

первая квалификационная категория

Улюнхан

2020г

**1.Пояснительная записка**

**2. Учебный план**

**3. Календарно-учебный график**

**4. Содержание программы**

**5. Методическое обеспечение и условия реализации программы**

**6. Литература**

**Пояснительная записка**

Процесс возрождения национального самосознания, получивший развитие в последние годы, обусловил проявление интереса к истории родного края, своего народа. Байкальский регион в своем географическом положении называют воротами в Азию, где переплетаются духовные культуры Востока и Запада, где на протяжении многих веков складывалась неповторимая культура добрососедства разных народов и традиций. В условиях потери культурных ценностей и ухудшения экологической обстановки назрела проблема сохранения экологической стабильности в обществе. Любовь к Родине начинается с малой родины, с бережного отношения к природе родного края…

Данная программа призвана сформировать у обучающихся интерес к прошлому и настоящему своей малой родины, особенностям этноэкологических традиций эвенков и бурят, к экологии родного края.

Особенностью данной программы является то, что краеведение рассматривается не только как самостоятельный предмет, но и как вспомогательная дисциплина, объединяющая историческую науку и экологию. Этот результат дало специфику Баргузинской долины, так как эвенки – коневоды, коренной народ нашего края, были в своем прошлом охотниками, и у них задолго до прихода русских и бурят сложились свои этноэкологические традиции, продиктованные условиями хозяйствования.

Краеведение – это всестороннее изучение конкретного региона, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие народов. История малой родины рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами общеобразовательных программ по региональному компоненту.

Программа разработана на основании:

**Нормативно-правовые основы дополнительного образования**

*Нормативно-правовые документы Правительства РФ и МОиН РФ*

1. Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)

2. Конституция РФ. Основной закон Российского государства (12.12.1993г.)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г.»

5. Федеральный закон о дополнительном образовании (от 12.07.2001г.)

6. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014г. №1726-р)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17.11.2008.№1662-р)

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков)

10. Федеральная целевая программа «Дети России»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014г. №276 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014г. Регистрационный №32408

*Нормативно-правовые документы Правительства РБ и МОиН РБ*

1.Закон РБ от 13 декабря 2013г. №240-v «Об образовании в Республике Бурятия»

2.Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования, науки и молодежной политики», утвержденная Постановлением Правительства РБ от 06.02.2013г. №49

3.Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.04.2013г. №693 об утверждении Стандарта предоставления государственной услуги «Предоставление дополнительного образования детям в республиканских учреждениях дополнительного образования детей».

**Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Из глубины веков». Является интегрированной, так как сочетает в себе историю, этнографию, культурологию, литературу, географию.

**Актуальность программы.** Изменения последних лет в социально – экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждает общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трех, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого в своей природе.

В ходе реализации данной дополнительной образовательной программы по краеведению, обучающиеся могут определить особенности традиционного уклада и культуры коренных жителей, понять процессы ассимиляции и диссимиляции народов на протяжении XVII-XX веков.

**Новизна программы** заключается в детальном изучении жизни и деятельности коренных и малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока на территории Бурятии на основе традиционных предметов их быта, культуры и промыслов. На занятиях с обучающимися активно используются интерактивные методы.

**Педагогическая целесообразность.** Данная дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации образование, воспитание и развитие обучающихся взаимно дополняют друг друга. При этом курс общего образования и музейная педагогика объединяются в единое образовательное пространство. В программе отведено место выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей в области краеведения.

**Основная цель дистанционной формы обучения:**

Создание условия для обучающихся – свободный доступ к информационному ресурсу и получение непрерывного и качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности ребенка.

Приобщение обучающихся к активному изучению малой родины средствами краеведческой деятельности. Воспитание носителей этнической культуры, приобщение к исследовательской деятельности, углубленное изучение материальной и духовной культуры эвенков.

**Основными задачами для дистанционного обучения являются:**

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения «Удя»

- создание образовательного информационного Интернет пространства объединения, где размещаются информации для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- повышение конкуретоспособности личности через освоение обучающимися высоких технологий в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line, а также с помощью интернет чатов (общение через сеть Интернет);

-формирование у обучающихся потребность в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала;

-освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования

*Обучающие:*

* формирование системы знаний на основе конкретных фактов из истории родного края.
* формирование общей культуры личности ребенка, способного адаптироваться в современном обществе, современной массовой культуре.
* умение рассказывать об истории своего народа.
* Сформировать гражданскую позицию, патриотизм и толерантность.

*Развивающие:*

* Развитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными, музейными и литературными источниками.
* Развитие внимательности, наблюдательности, выразительной и грамотной речи.
* развитие интереса к истории эвенков.
* расширение кругозора в знании истории своего народа.
* вызвать у обучающегося чувство удивления, восхищения, желание узнать об истории еще глубже.

*Воспитательные:*

* укрепление толерантного отношения между детьми разных национальностей.
* Воспитать уважение к историческому прошлому республики, страны, бережное отношение к памятникам истории и культуры
* воспитание нравственно этнических ценностей, чувства уважения к историческому наследию своего народа.

**Отличительные особенности дополнительной программы:**

В программу включен обширный раздел по истории своего народа. На дистанционных занятиях предусматривается поисковая, исследовательская работа. Такие занятия дают детям познавательные знания, развивают интерес к истории своего народа. Программа не дублирует курс по истории средней школы, поскольку уровень освоения не общеобразовательная, общекультурная

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы «Из глубины веков»:**

Составлен для детей 10 – 16 лет

**Сроки реализации программы**

Данная программа предусматривает 1 месяц

1 – й год обучения, 1 раз в неделю по 15минут – 4 занятия

2 и 3 –й годы обучения – по 4 раза в неделю по 20 минут – 32 занятия

**Формы и методы занятий для дистанционного обучения осуществляется с помощью компьютерных технологий**

.***Методы обучения*** *–* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, творческий, эвристический и др.

***Формы занятий*** – *Чат – занятие* – учебное занятие, осуществляемый с использованием чат – технологий. Чат занятия проводятся синхронно, то есть педагог и обучающиеся имеют одновременный доступ к чату.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- Защита рефератов

- Презентации

- Тестирование

**Программа состоит из разделов:**

· Историческое краеведение;

· Этноэкологическое краеведение;

**Ожидаемые результаты по годам обучения:**

**Первый год** занятий предусматривает привитие обучающимся начальных знаний по истории малой родины.

Обучающиеся *должны развить:*

* историю и географию своего края;
* культуру, обычаи и традиции народов Баргузинской долины.

*Должны овладеть:*

* работать с различными видами источников;
* грамотно вести описание предметов, делать фотосъемки, создание презентаций;

**Второй год** обучения предусматривает дальнейшее углубление и расширение знаний по краеведению.

По итогам второго года занятий обучающиеся *должны развить:*

* традиции, обычаи эвенков и бурят;
* основные виды традиционной хозяйственной деятельности;

*Должны овладеть:*

* анализировать различные виды источников;
* определить цель своей деятельности, средства ее достижения и анализировать результат работы;
* правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;

**Третий год** обучения предусматривает более глубокое изучение истории своего края посредством исследовательских работ, закрепляет полученные знания по краеведению.

По итогам третьего года занятий обучающиеся *должны развить:*

* историю своего края;
* виды исторических источников и их классификацию;
* алгоритм и требования к исследовательской деятельности.
* Материальную и духовную культуру эвенков и бурят

*Должны овладеть:*

* определять место поиска исторических источников;
* грамотно оформлять результаты исследования;
* выступать с результатами своих работ в республиканских, российских конференциях;
* представлять итоги своей деятельности в средствах массовой информации.

**Способы определения результативности.**

- Педагогическое наблюдение.

- Анализ результатов анкетирования и опросов.

- Мониторинг:

Предполагаемые результаты программы “Из глубины веков ” включают следующие **формы контроля**:

промежуточная аттестация, тестовые задания участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня от учреждения до российских.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за 3 года обучения, либо слайдов, видео роликов, фильмов, либо участием обучающегося в исследовательском проекте.

В ходе выполнения программы «Из глубины веков» предполагается участие обучающихся в ежегодных районных, республиканских, межрегиональных мероприятиях.

**II. Учебный план**

1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1. Историческое краеведение** | **1** | **0** | **1** |
|  | **Раздел 2. Этноэкологическое краеведение** | **2** | **0** | **2** |
|  | **Тестирование** | **1** | **1** | **0** |
|  | **Итого:** | **4** | **1** | **3** |

**Учебный план**

2-й год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|  | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **0** |
|  | **Раздел 1. Историческое краеведение** | **7** | **5** | **2** |
|  | **Раздел 2. Этноэкологическое краеведение** | **8** | **7** | **1** |
|  | **Итого** | **16** | **13** | **3** |

**Учебный план**

3-й год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|  | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **0** |
|  | **Раздел 1. Историческое краеведение** | **7** | **5** | **2** |
|  | **Раздел 2. Этноэкологическое краеведение** | **8** | **5** | **3** |
|  | **Итого:** | **16** | **11** | **5** |

**III. Календарно-учебный график**

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | | Форма контроля | Дата | | Примечание |
| теория | практика | План. | Факт. |
|  | I | **Раздел 1. Историческое краеведение** | **1** | **0** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Моя родословная | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
|  | II | **Раздел 2. Этноэкологическое краеведение** | **2** | **0** | **2** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Нормы жизни-традиции, обычаи, обряды эвенков | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Топонимика родного края | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 3 | Тестирование | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
|  |  | **Итого:** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  |

**Календарно-учебный график**

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | | Форма контроля | Дата | | Примечание |
| теория | практика | План. | Факт. |
| 1 |  | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **0** | - |  |  |  |
|  | I | **Историческое краеведение** | **7** | **5** | **2** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | «Древо жизни» о родословной эвенков баргузинской долины.  Моя родословная.  Понятие «Генеалогическое древо» | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Древнее население Дырена | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 4 | 3 | Буряты Баргузинской долины.  Изучения бурятских родов | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 5 | 4 | Трудовой подвиг работников тыла ВОВ | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 6 | 5 | Просмотр научно – популярных художественных фильмов | 1 | - | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 6 | Тестирование | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
|  | II | **Раздел 2. Этоэкологическое краеведение** | **8** | **7** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков. Охота. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Вероисповедание эвенков. Шаманизм и христианство | 1 | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 3 | **3** | Топонимика. Легенды, связанные со словами -топонимами | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 5 | Народная медицина эвенков баргузинской долины | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Традиционные праздники эвенков | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
|  |  | **Итого:** | **16** | **5** | **11** |  |  |  |  |

**Календарно учебный график**

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | | Форма контроля | Дата | | Примечание |
| теория | практика | План. | Факт. |
| 1 |  | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **-** | - |  |  |  |
|  | I | **Раздел 1. Историческое краеведение** | **7** | **5** | **2** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Эвенки Бурятии XX века. Жизнь после революции | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Составление генеалогии своей семьи | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 4 | 3 | История Улюнхана | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 5 | 4 | Эвенки Улюнхана | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 6 | 5 | Сбор материалов о детях войны в годы ВОВ, проживающих на территории Улюнхана | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 6 | Просмотр научно – популярных художественных фильмов | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
|  | II | **Раздел 2. Этноэкологическое краеведение** | **8** | **5** | **3** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков Баргузинской долины. Коневодство. Скотоводство. | 2 | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Народные игры у Северных народов | 2 | 2 | 0 |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Эвенкийская кухня | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 3 | Творческий проект | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 4 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |  |  |  |  |

**IV. Содержание учебного плана**

**I года обучения**

***Тема 1. «Моя родословная». Вводное занятие.(1ч.)***

Знакомство обучающихся с понятиями «родословная».

**Раздел 2. Этноэкологическое краеведение (1ч.)**

***Тема 2. Нормы жизни-традиции, обычаи, обряды эвенков***.

Нормы поведения в тайге на охоте, в отношениях между собой. Нравственные нормы жизни. Обычаи родовой взаимопомощи. Коллективизм в добывании пищи. Обычаи гостеприимства.

***Тема 3. Топонимика родного края (1ч.)***

Изучение топонимики как исторического источника и главного фактора существования. Топонимика Баргузинской долины.

***Тема 4. Итоговое занятие. Тест (1ч.)***

**2 года обучения**

**Вводное занятие (1ч.)**

Введение в дисциплину. Ознакомление с целями и задачами программы

Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж техники безопасности

**Раздел I. Историческое краеведение**

***Тема 1. «Древо жизни» о родословной эвенков баргузинской долины. Моя родословная. Понятие «Генеалогическое древо»(2ч)***

Виды родословной. Сбор материала. Составление родословной.

***Тема 2. Древнее население Дырена (1ч.)***

История освоения земли Дыренской. Территория расселения коренных жителей. Составление карты расселения коренных жителей.

***Тема 3. Трудовой подвиг работников тыла ВОВ (1ч.)***

Беседа о людях вынесших все тяготы войны в тылу

***Тема 4***. ***Просмотр научно-популярных, художественных фильмов(1ч.)***

Просмотр и анализ фильма: Х.ф. «Злой дух Ямбуя»

***Тема 5. Тестирование (1ч.)***

**Раздел II. Этноэкологическое краеведение**

***Тема 1. Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков. Охота. (1ч.)***

Охотничий промысел. Беседа о роли и месте охоты в быту эвенков. Разновидности зимней и летней охоты: на «мясных», хищных, пушных зверей, боровую и водоплавающую дичь. Способы и средства охоты.

***Тема 2. Вероисповедание эвенков. Шаманизм. (1ч.)***

Шаман белый и черный. Обряд посвящения в шаманы. Степени мастерства шамана: великий, средний, малый. Одеяния шамана. Обряд поклонения к хозяевам гор, местности

Показ видеофильма о камланиях шамана «Колдуны мира»

***Тема 3. Топонимика. Легенды, связанные со словами-топонимами(3ч.)***

Топонимы, связанные с природой, бытом, местностью. Встреча со знатоками легенд. Составление альбома. Расшифровка топонимических названий местности.

***Тема 4. Народная медицина эвенков баргузинской долины (1ч.)***

Знакомство с лекарственными растениями. Использование лекарственных растений и животных средств. Сбор информации, составление альбома.

***Тема 5. Традиционные праздники эвенков(1ч.)***

Изучение традиционных праздников эвенков, история происхождения праздников «Медвежий праздникн», «Бакалдын»

***Итоговое занятие(1ч.)***

**3 года обучения**

***Вводное занятие(1ч.)***

Введение в дисциплину. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж техники безопасности

***Раздел I. Историческое краеведение***

***Тема 1. Эвенки Бурятии XX века. Жизнь после революции (1ч.)***

Прогрессивные начинания первых послереволюционных лет. Создание Комитета народов Севера. Первые газеты и книги для детей. Отход от традиционного уклада жизни, игнорирование языка. Печальная участь малочисленных народов.

***Тема 2. Составление генеалогии своей семьи (1ч.)***

Сбор материала. Составление родословной своей семьи. Графическое оформление родословной.

***Тема 3. История Улюнхана (1ч.)***

Родная улица моя: история названия, достопримечательности

Рефераты на тему: Чье имя носит моя улица?

***Тема 4. Эвенки Улюнхана (1ч.)***

Орденоносцы, ветераны труда эвенки Улюнхана.

Встреча и беседа с орденоносцами и ветеранами села.

***Тема 5. Сбор и оформление материалов о детях войны в годы Великой Отечественной войны, проживающих на территории поселения Улюнхана(1ч.)***

«О людях вынесших все тяготы в тылу» беседа с членами семьи, старожилами

***Тема 6. Просмотр научно-популярных, художественных фильмов.***

Просмотр и анализ фильма: «Тунгус 2»

**Раздел II. Этноэкологическое краеведение**

***Тема 1. Основные виды традиционной хозяйственной деятельности эвенков Баргузинской долины (2ч.)***

Коневодство. Скотоводство. Развитие животноводства и коневодства у баргузинских эвенков.

Исследовательская работа,

***Тема 2. Народные игры. Северных народов(2ч)***

Игры наших предков. Сезонные игры народов Севера.

***Тема 3. Эвенкийская кухня(2ч.)***

Разновидности приготовления блюд: мясных (диких зверей, дичи), рыбных (вяленая, соленая, сушеная, строганина, на рожнах и т.д.). Собирательство дикоросов. Сбор рецептов национальной кухни.

***Тема 4. Творческий проект(1ч.)***

Выбор темы, разработка, создание слайдов или видео-презентаций.

***Тема 5. Итоговое занятие(1ч.)***

**V. Методическое обеспечение образовательной программы:**

Сегодня становится очевидным, что гуманитарное образование в первую очередь формирует личность обучающегося, учит человека к бережному отношению ко всему созданному человеком, развивает способность не только осваивать информацию, но и видеть динамикоразвития человеческого сознания от мифосознания, осмысления окружающего мира и историю своего народа.

***Структура занятия****:*

1. Вводное занятие

2. Ознакомление с новым материалом

3. Закрепление изученного материала

4. Применение знаний и умений пройденного материала

5. Обобщение и систематизация знаний

6. Проверка и коррекция знаний и умений

7. Комбинированное занятие

8. Практические занятия

***Классификация учебных занятий:***

1. Лекции

2. Видео, аудио занятия

3. Самостоятельная работа

4.Беседы

Для реализации образовательной программы «Из глубины веков» имеются: кабинет для занятия, оргтехника ( компьютер, МФУ, цифровой фотоаппарат «Kodak», доступ к интернету). Дидактический материал, наглядное пособие, используемое при обучении и для средства, справочники, словари, энциклопедии, географические карты

**Самостоятельная работа: составление своей родословной и исследование**

**Беседы:** со старожилами своей семьи

**Справочники:**

1.Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования – Волгоград,2009,-376с.

2.Чагдурова А.Ч.Структура и содержание программы дополнительного образования детей и взрослых-Улан-Удэ,2015,-24с.

3.Хабдаева Р.В.. в помощь педагогам дополнительного образования.- Улан-Удэ,2015,-64с.

4.Поволяева М.Н.Общеобразовательные программы дополнительного образования детей-М.,2014,-80с.

**Компьютерные программные средства:**

**Словари, энциклопедии:** энциклопедия Кирилл и Мефодий, словарь Эвенкийско-русский русско-эвенкийский, эвенкийско-русский тематический словарь.

**Географические карты:** карта Республики Бурятии, России.

**Стенды:** «Эвенки на службе Отечеству», «Певец родной земли», «Моя родословная», «Уланхаан тоонто нютагталби», «Здесь горы стеною встают…»

**Видео занятия:**

**Научно-популярные, художественные фильмы:**

**1**. д/ф «Школа выживания в экстремальных условиях» - о способах выживания в дикой природе

**2.** х/ф «Быстрый бегун» - о жизни народа Алеутских островов.

**3.** х/ф «Красная палатка» - об экспедиции У.Нобиля к Северному полюсу на дирижабле.

**4.** х/ф «Море Студеное» - о событиях трехвековой давности, о выживании на необитаемом острове в Арктике.

**5.** х/ф «Робинзон Крузо» по роману Д.Дефо

**6.**д/ф «На грани»- о выживании в дикой природе

**7.** д/ф «Колдуны мира».

**8.** д/ф «Животный мир тайги»

**9.** х/ф. «Строим иглу-снежное жилище эскимосов»

**10**. х/ф.«Русский Титаник»-о теплоходе «Челюскин»

**11**. х/ф «Четвертое лето», х/ф «Злой дух Ямбуя» - о геодезических исследованиях в Восточной Сибири, о жизни эвенков в тайге.

**12.** х/ф «Зов предков» по произведению Дж. Лондона.

**13**. х/ф. «Мой друг Тыманчи»

**14**. д/ф «Животный мир тайги»

**15**.д/ф «Баргузинское лето»

**16.** х/ф. **«**Серко» **17.**д/ф «Баргузинское лето» часть1

**18.** д/ф «Баргузинское лето» часть2

**19**.х.ф. **«**Серко».

**20.** д/ф «Книга тундры. Повесть о Вуквукае, маленьком камне»-Старик Вуквукай , настоящий человек Тундры, живущий в глубине Чукотского полуострова.

**Литература для педагога**

1. Афанасьева Е.Ф. .Из глубины веков.-Улан-Удэ.: Бэлиг, 2008.-174с

2. Афанасьева Е.Ф., Бадмаева М.Б. .Традиционные промыслы эвенков Бурятии. Учебно-методическое пособие.- Улан-Удэ.: Бэлиг, 2005.- 205с.

3. Бурхинов Д.М., В.Г Салаткин. . Народная педагогика и современная национальная школа. - Улан-Удэ.: Бэлиг,1993.-136с.

4. Бадмацыренов У.Б. Бадмацыренова Ц.Б. Сбор и обработка фольклорного материала. Улан-Удэ.Бэлиг,2006.-215с.

5. Воскобойников М.Б. . Фольклор эвенков Прибайкалья.-Улан-Удэ.: Бурятское книжное издательство, 1968.-178с.

6. Емельянова Т.Н., Южаникова М.В. .Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока (XVII-нач. XXвв.)- М.: Просвещение.

-2002.-274с

7. Емельянова Т.Н., Южаникова М.В. . Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока (XXвв.)- М.: Просвещение. -2002.-185с

8. Коробова Э.С. . Малых народов не бывает. - М.: Просвещение. -1991. -154с.

9. Лоргоктоев В.Д. . Оленьи тропы. -Улан-Удэ.: Бэлиг.-2005. -75с.

10. Миронова Е.Д. . Программы Багдаринского центра эвенкийской культуры.- Улан-Удэ.: Бэдиг.-2008.-103с.

11. Молонова Т.Б. . Дополнительное образование учащихся республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения. Улан-Удэ.: Республиканская типография.- 2002.- 89с.

12. Никишина И.В. . Инновационные педагогические технологии. –Волгоград.: -2006. -102с.

13. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г., Михайлова А.Е., Павлов Б.П., Макушеев Ю.Е. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения.- Просвещение.-1995.-154с

14. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. –СПб.:Просвещение. -2008. -154с.

15. Соболевская Н.А. . Игрушка народов Приамурья как этнокультурный памятник. Хабаровск.:-1992. 215с.

16. Цыдендамбаев Ц.Б . Бурятские героические хроники родословные.Улан-Удэ.: Бэлиг.-2001. 78с

17. Чимитдоржиев.Ш.Б. Ванчикова У.П. Бурятские летописи. Улан-Удэ.: Бэлиг.- 1995. – 315с

18. Шубин А.С. . Эвенки прибайкалья.- Улан-Удэ.: Бэлиг.-2001.-120с.

19. Шубин А.С. . Эвенки Прибайкалья. -Улан-Удэ.: Изд-во ОАО «Республиканская типография».-2007.-306с

20. Шкарлупкина Г.Д. . Методика преподавания предметов культурологического цикла. Ростов на Дону, 2005

21. Приложение к журналу «Внешкольник». Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. Москва ГОУ ЦРСДОД, 2004

22. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижени-Я», 2004

23. Бурыкин А.А., Акбальян Е.Р. . Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока: Северные просторы / Бурыкин А.А., Акбальян Е.Р 2002.

24. Е.Ф. Афанасьева . Теоретические и методологические вопросы изучения языка и культуры малочисленных народов: материалы всероссийской научно-практической конференции.- Улан-Удэ.: Издательство госуниверситета.- 2015.-208с.

**Литература для детей**

1. Ангархаев А. . Истоки. Улан-Удэ.: Бэлиг. -1999г.-56с

2. Базаржапов В.Б. . Буряты на службе Отечеству. -Улан-Удэ.: Бэлиг.- 2005.-88с.

3. Егунов Н.П. . Бурятия до присоединения к России. -Улан-Удэ.: Издательство госуниверситета. 1990.- 58с

4. Калашников Н.М. . Традиционные промыслы и ремесла народов России. СПб.:2004г. Новосибирск.: Наука.-1990.-68с

5. Мясников В.Ю., Дугаров В.Д. . Воинское дело кочевников Байкальского региона в период средневековья. Улан-Удэ.:.Бэлиг. 2004.-103с.

6. Таксами Ч.М. . Культура народов Севера в лицах. СПб.: Просвещение.- 2009. -123с.

7. Щапова Д.А., Амелькин А.Г. . Материальная программа эвенков в иллюстрациях. СПб.: Просвещение.-2008.-88с

8. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г., Михайлова А.Е., Павлов Б.П., Макушеев Ю.Е. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. -СПб.:- 1995.-154с.

9. Мухачеев А.Д., Салаткин В.Г. . Основы оленеводства, звероводства, охотоведения. СПб.: Просвещение.-2008.-56с.